

## การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ของนายประพจน์ แยมทิม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อผลงานนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ  
ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

๒. นวัตกรรมด้าน

- การบริหารจัดการ  การจัดการเรียนการสอน  
 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม  นวัตกรรมอื่น ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์

๓. ชื่อ - สกุล ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม นายประพจน์ แยมทิม

๔. โรงเรียน สมุทรสาครวิทยาลัย เลขที่ ๑๒๐๐ ตำบลมหาชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๓๔๔-๑๑๘๘๕ โทรสาร ๐-๓๔๔-๑๐๒๑

๕. ที่มาของปัญหา ความต้องการ

สภาพปัญหา

โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ ๑๒๐๐ ตำบลมหาชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนทั้งชายและหญิงร่วมสามพันคน นับเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญของจังหวัดสมุทรสาครในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงแนะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา กำหนดเป็นแนวคิดหลัก ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ มากำหนดผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้อง คือ วางรากฐานความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ขณะเดียวกันให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและชุมชน โดยการพัฒนากิจการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ที่จำเป็นต่อชีวิต พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานคุณธรรมที่สำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ สติปัญญา และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้นักเรียน เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวัง จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรัก ความเมตตา และความภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ให้เติบโตงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอกรวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

## ๖. แนวคิด หรือ ทฤษฎี (หลักการหรือแนวคิดที่สามารถอ้างอิงได้ ที่นำมาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม)

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม ป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๕๔ : ๑๕) ซึ่งกระบวนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบที่สำคัญ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๕๔ : ๑๗-๒๒) ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสมแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) การสัมภาษณ์นักเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียนจะทำให้ครูที่ปรึกษาชั้นรู้จักนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ความสามารถได้แก่ ด้านการเรียนและความสามารถอื่น ๆ

๑.๒ สุขภาพได้แก่ ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจและพฤติกรรม

๑.๓ ครอบครัวได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ความคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยของนักเรียน

๑.๔ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**๒. การคัดกรองนักเรียน** โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบสะสมและแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือแหล่งข้อมูลอื่น จะทำให้สามารถคัดกรองนักเรียนแต่ละห้องเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

**๓. การส่งเสริมนักเรียน** (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) โดยจัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom meeting) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

**๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหายุติธรรม** (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ได้แก่

๔.๑ ให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๔.๒ ประสานงานกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหายุติธรรมของนักเรียน ได้แก่

๔.๒.๑ กิจกรรมในห้องเรียน

๔.๒.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔.๒.๓ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๔.๒.๔ กิจกรรมซ่อมเสริม

๔.๒.๕ กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

**๕. การส่งต่อ** โดยใช้แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียนและส่งต่อนักเรียน ได้แก่

๕.๑ การส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาบันทึกการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูประจำวิชา ครูพยาบาล หัวหน้าระดับ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นต้น

๕.๒ การส่งต่อภายนอก โดยครูที่ปรึกษาบันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้ดำเนินการ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้ มีนโยบายที่ชัดเจนกำหนดให้มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านกลไกการขับเคลื่อนในลักษณะทีมงาน ๓ ทีมหลัก คือ ๑) **ทีมนำ** ซึ่งนำทีมโดยฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษา ๒) **ทีมประสานงาน** นำทีมโดย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูฝ่ายกิจการนักเรียน และครูแนะแนว ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) **ทีมทำ/ทีมพัฒนา** นำทีมโดย หัวหน้า รองหัวหน้าระดับทุกระดับชั้น ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคน และครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามองค์ประกอบของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ตั้งแต่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายุติธรรม การส่งต่อ ทีมงานทั้ง ๓ ทีม ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปฏิทินการทำงาน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูทุกคน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในทุกสัปดาห์ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย (๑) การวางแผน (Plan) (๒) การดำเนินการ (Do) (๓) การประเมินผล (Check) และ (๔) การปรับปรุงพัฒนา (Act) (นงลักษณ์ เรือนทอง, ๒๕๕๐ : ๕๒-๕๓) และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารยุคใหม่ที่

กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยบุคคลแต่ละคน ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นทั้งหมดดีต้องมีส่วนร่วมและผนึกกำลังอย่างเข้มแข็งเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นพันธมิตรถาวรเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืน การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีทั้งการบริหารให้มีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ หรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/เรียกร้อง สนับสนุนร่วมติดตามการดำเนินงาน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น การมีส่วนร่วม มีทั้งการมีส่วนร่วมจากภายนอก และการมีส่วนร่วมจากภายในหน่วยงาน ซึ่งเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลและสังคมมีส่วนร่วม จะมีผลให้บุคคลมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความรับผิดชอบร่วมกันด้วย (จันทรานี สงวนนาม, ๒๕๕๓ : ๙) อันจะส่งผลให้การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพต่อไป

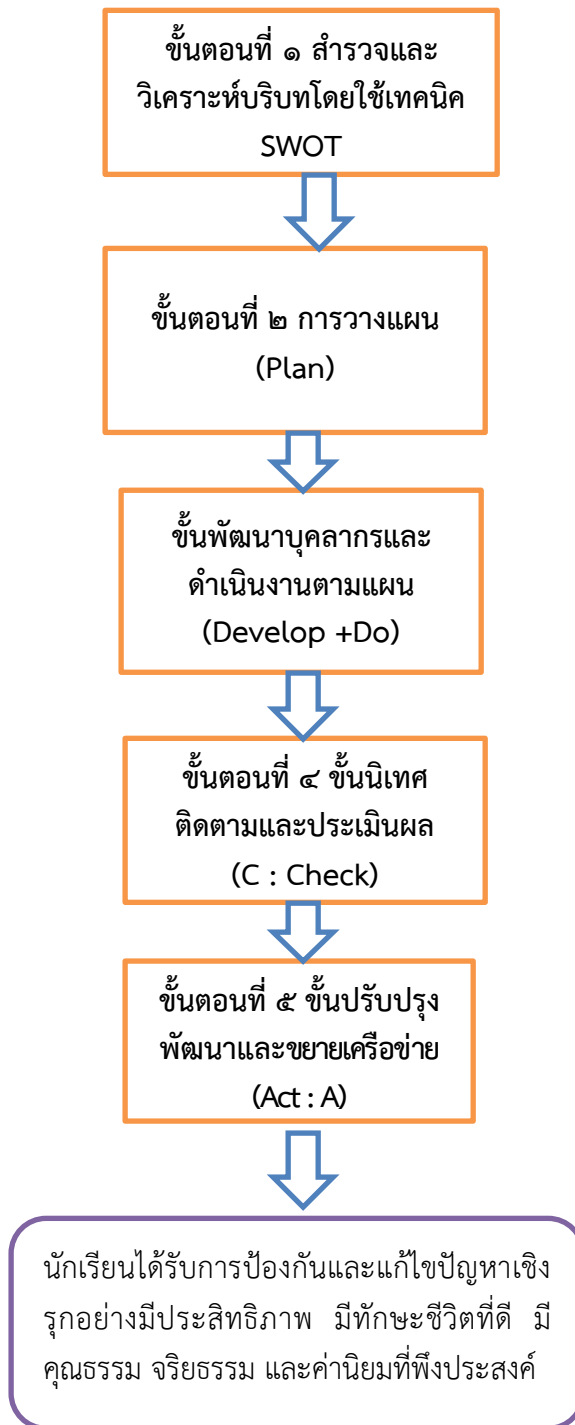
### ๗. วัตถุประสงค์

การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- ๗.๑ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืนต่อเนื่อง
- ๗.๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่ดี ได้รับการคุ้มครองดูแลอย่างรอบด้าน
- ๗.๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### ๘. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ

ในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีกิจกรรม วิธีการ และขั้นตอนสำคัญ ในการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๕ ขั้นตอน ดังนี้



#### ๑๐. ลักษณะเด่น / องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มาจากการมองเห็นสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อเยาวชนทั้งทางตรง ทางอ้อม ทั้งแง่บวก และแง่ลบ การวางแผนเชิงรุก จะช่วยให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ

หลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยมีลำดับขั้นตอนที่สำคัญ ๕ ขั้นตอน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน คือ

**ขั้นตอนที่ ๑** **สำรวจและวิเคราะห์บริบทโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis** จากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้สามารถเพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และกำหนดกรอบในการพัฒนา นวัตกรรม

**ขั้นตอนที่ ๒** **การวางแผน (Plan)** การดำเนินงานที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือ **การสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกัน (inspiration)** โดยผู้บริหาร เป็นผู้นำในการกระตุ้น พลังความมุ่งมั่นของทีมงาน การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ร่วมกันและร่วมกันวางแผนพัฒนาสู่เป้าหมาย ทุกหน่วยงานและกลุ่มสาระเสนอ โครงการ/กิจกรรม ที่นำไปสู่เป้าหมายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน บรรลุจุดแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนัก และความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

**ขั้นตอนที่ ๓** **ขั้นพัฒนาบุคลากรและดำเนินงานตามแผน (Develop +Do)** มีการดำเนินงานเป็นทีม โดยแบ่งเป็น ทีมนำ ทีมประสานงาน และทีมทำ/ทีมพัฒนา ดำเนินงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดแนวทางที่จะพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ดี เก่ง มีสุข ประสานสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาศึกษา ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ ๔** **ขั้นนิเทศติดตามและประเมินผล (C : Check)** โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แบ่งป็นวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) ส่งเสริมให้จัดการความรู้ ทบทวนการปฏิบัติงานทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังการทำงาน การนิเทศ ยังพิจารณาถึงการ ประสมกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของการทำงาน โดยใช้ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักยึดโยงเพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี

**ขั้นตอนที่ ๕** **ขั้นปรับปรุง พัฒนาและขยายเครือข่าย (Act : A)** เป็นขั้นตอนการสะท้อนผลจากการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เกิดนวัตกรรมทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการดำเนินการด้านป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเชิงรุก โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหน่วยงานภาครัฐ ธุรกิจ เอกชน สมาคม โครงการอื่นๆ ให้การสนับสนุน ใช้การจัดการความรู้ เกิดความสอดคล้องกลมกลืนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากโล่รางวัล เกียรติบัตร ใบประกาศเกียรติคุณ จากกิจกรรมของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมากมาย ทั้งของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถนำไปประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

#### ๑๑. ประโยชน์ / คุณค่าของนวัตกรรม

๑. นักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในเชิงรุกและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหารื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ผู้บริหารและครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน
๕. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนเชิงรุกด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยระดับมาก