



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น”
 กิจกรรมการเรียนรู้ “ใจเขา ใจเรา สู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข”
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 4 ชั่วโมง



ม.1

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ (ด้านผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าผู้อื่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่นการกลั่นแกล้ง (Bullying) พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีกรกลั่นแกล้งหรือใช้พฤติกรรมรุนแรงในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (K)
2. ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy) (K)
3. ผู้เรียนสามารถออกแบบเครื่องมือหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความสุขให้แก่ตนเองและคนรอบข้างภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมความสุข” (P)
4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีแนวคิดในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นจากการร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม (A)



สาระสำคัญ

การนึกถึงความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเราจะทำอะไรกับเขา หรือที่เรียกว่าเอาใจเขามาใส่ใจเราจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา Empathy Skill หรือความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยต้องพัฒนาความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ ของผู้อื่นภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การโดนกลั่นแกล้ง การถูกกระทำรุนแรง ซึ่งจะทำให้เราสามารถเข้าอกเข้าใจผู้อื่น รับรู้ถึงอารมณ์ ทำให้สามารถยื่นมือเข้าไปช่วยเหลือ หรือทำอะไบบางอย่างที่จะทำให้รู้สึกดีขึ้น



สาระการเรียนรู้

- การกลั่นแกล้ง การใช้ความรุนแรงในโรงเรียน และวิธีการแก้ไขปัญหา
- หลักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

1. นักเรียนคิดว่าการกลั่นแกล้งและกระทำความรุนแรงในโรงเรียนมีสาเหตุเกิดจากอะไร และนักเรียนจะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร
2. หากนักเรียนมีเพื่อนที่ประสบปัญหาการถูกกลั่นแกล้ง หรือถูกกระทำความรุนแรงในโรงเรียน นักเรียนจะมีวิธีในการช่วยเหลือเพื่อนเหล่านั้นอย่างไร
3. เพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้งหรือถูกกระทำความรุนแรง ได้รับผลกระทบอย่างไร และนักเรียนมีวิธีการช่วยเหลือเพื่อนเหล่านั้นอย่างไร
4. การลดการกลั่นแกล้งหรือการกระทำความรุนแรงจะทำสังคมดีขึ้นได้อย่างไร
5. กิจกรรมหรือเครื่องมือใดที่จะช่วยให้เพื่อน ๆ หรือคนรอบข้างที่เคยได้รับผลกระทบจากการถูกกลั่นแกล้งหรือถูกกระทำความรุนแรง รู้สึกมีคุณค่า และมีความสุขเพิ่มขึ้น



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 1

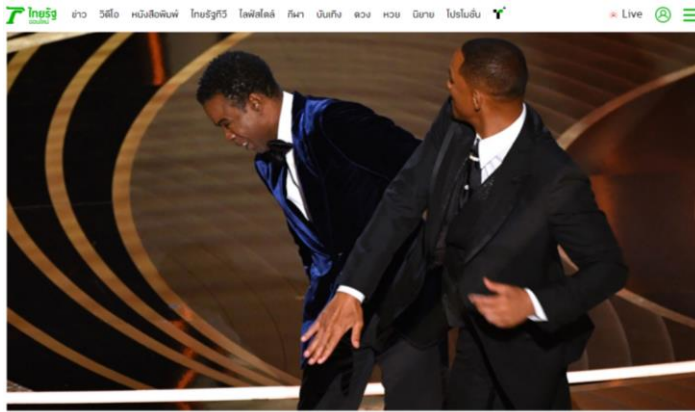
1. ให้นักเรียนดูภาพ และช่วยกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น



ที่มา:
https://www.matichon.co.th/foreign/news_3258374

ชวนนักเรียนอภิปราย

- ใครเคยเห็นภาพที่เกิดขึ้นนี้บ้าง และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคืออะไร
 - หากเพียงแค่อุภาพที่เกิดขึ้น นักเรียนคิดว่าใครคือผู้กระทำ และใครคือผู้ถูกระทำ
 - นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบอะไรกับผู้ถูกระทำและผู้กระทำ
 - จากภาพที่เกิดขึ้น (อาจไม่ทราบเรื่องราวที่แท้จริงหรือเรื่องราวอย่างละเอียด) นักเรียนคิดว่าใครคือผู้ผิดในเหตุการณ์ครั้งนี้ เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น
2. ครูพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในเรื่องนี้ รวมถึงวิธีที่บุคคลในภาพใช้แก้ปัญหา



"วิล สมิธ" ตบคีธกร บนเวทีออสการ์ สุดลั่นหุุดลื้อ
"ทรงผม" ภรรยา

งานประกาศรางวัลออสการ์ปีนี้สร้างความฮือฮาไปทั่วโลก หลังช่วงการประกาศรางวัลสารคดียอดเยี่ยม พิธีกรตลกคริส ร็อก ยิ่งมุกตลกล้อเลียนจาตา พิกเกต-สมิธ ภรรยาของซูเปอร์สตาร์ชื่อ ก้อง "วิล สมิธ" ที่มาร่วมงานในทรงผมหัวเกรียน เนื่องด้วยโรคผมร่วงเป็นหย่อม (Alopecia) ว่า "รักคุณนะจาตา รอคมนั่งหนังทหารหญิงจีไอเจน ภาค 2 อยู่นะ" ทำให้วิล สมิธ เดินขึ้นไปบนเวทีและตบหน้าคริส ร็อก เข้ามาดใหญ่เสียงดังลั่นเวที ที่แรกผู้ร่วมงานต่างพากันหัวเราะเพราะคิดว่าเป็นการจัดฉาก แต่ต่อมาปรากฏชัดว่าไม่ใช่เรื่องล้อเล่น เนื่องจากวิล สมิธ ตะโกนย้ำสองรอบด้วยเสียงดังว่า "อย่าใช้ปากพล่อยๆ เอ๊ยถึงเมียผมอีก" ขณะที่คริส ร็อก เองก็แก้เก้อ กล่าวว่า "ว่า ผมถูกวิล สมิธ ตบซะยับเลย ที่ผมพูดคือมุกตลกจีไอเจนนะ นี่คือคำคืนที่ยอดเยี่ยมที่สุดในประวัติศาสตร์วงการโทรทัศน์"

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/entertain/inter/2353194>

ประเด็นการอภิปรายเพิ่มเติม

- การกลั่นแกล้ง (Bullying) หรือการกระทำรุนแรงมีรูปแบบอะไรบ้าง
- การแก้ปัญหาการถูกกลั่นแกล้ง หรือการกระทำรุนแรงในโรงเรียนจะทำได้อย่างไร นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำอะไรเพื่อเป็นการลด หรือแก้ปัญหานี้ได้บ้าง
- การแก้ปัญหาการถูกกลั่นแกล้ง หรือการกระทำรุนแรงด้วยการกลั่นแกล้ง หรือการกระทำรุนแรงกลับเป็นสิ่งที่ได้ผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ครูพูดถึงบุคคลในภาพ และผลที่เกิดขึ้นกับเขาเหล่านั้นเมื่อเหตุการณ์ผ่านไประยะหนึ่ง

ต่างประเทศ

วิล สมิธ' ขอลโทษ 'คริส ร็อก' รับพฤติกรรมตัวเอง 'ไม่สามารถยอมรับ-ให้อภัยไม่ได้'

วันที่ 29 มีนาคม 2565 - 08:58 น.

Facebook Twitter LINE Copy Link



US actor Will Smith (R) slaps US actor Chris Rock onstage during the 94th Oscars at the Dolby Theatre in Hollywood, California on March 27, 2022. (Photo by Robyn Beck / AFP)

'วิล สมิธ' ขอลโทษ 'คริส ร็อก' รับพฤติกรรมตัวเอง 'ไม่สามารถยอมรับ-ให้อภัยไม่ได้'

วิล สมิธ นักแสดงฮอลลีวูดชื่อดังเจ้าของรางวัลออสการ์ดารานำชาย ซึ่งก่อเหตุฉาวหลังขึ้นไปตบหน้าคริส ร็อก บนเวที หลังกล่าวล้อเลียนถึงอาการเจ็บป่วยของเจตา พิงเก็ตต์ สมิธ ภรรยา จนกลายเป็นข่าวไปทั่วโลก "ผมอยากขอโทษคุณในที่สาธารณะ คริส ผมทำผิด และผมก็ผิด" สมิธบอกผ่านแถลงการณ์

สมิธโพสต์ในอิสตราแกรมของตนเองว่า "ความรุนแรงในทุกรูปแบบเป็นพิษและเป็นอันตราย พฤติกรรมของผมในงานเมื่อคืนเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้และให้อภัยไม่ได้ การถูกล้อเลียนเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ผมต้องเจอ แต่การล้อเลียนเกี่ยวกับอาการป่วยของเจตานั้นมันมากเกินไปที่ผมจะรับได้ และผมก็แสดงปฏิกิริยาไปตามอารมณ์"

ที่มา : https://www.matichon.co.th/foreign/news_3258374

4. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงเรื่องที่เกิดขึ้น โดยแสดงมุมมองของการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาว่าเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมอย่างไร
5. ครูสอบถามถึงประสบการณ์การถูกกลั่นแกล้งหรือการกระทำรุนแรงของแต่ละคน และให้เพื่อนที่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการกระทำรุนแรงนำเสนอในด้านของผู้ถูกกระทำเกี่ยวกับความรู้สึกหรือผลที่เกิดขึ้นกับตัวเอง

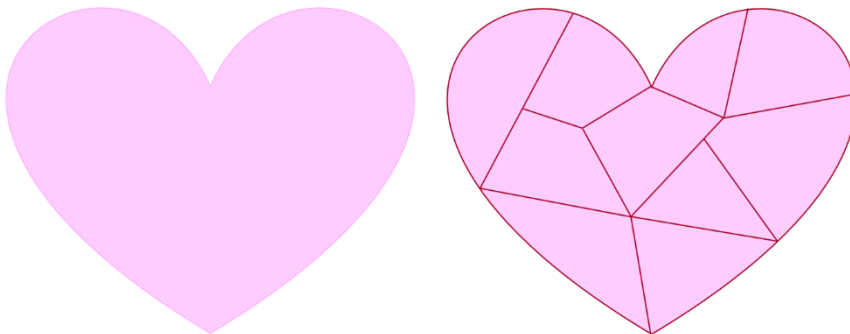
6. นักเรียนที่มีประสบการณ์ร่วมแสดงความคิด ความรู้สึก ความเห็นในมุมมองของตนเอง และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ในห้องได้ตอบคำถามต่าง ๆ
7. ครูแปะแผ่นป้าย “วิธีการช่วยเหลือผู้ที่ถูกรุ้ทำ รุนแรง / กลั่นแกล้ง” และ “ผลกระทบของผู้ที่ถูกรุ้ทำ รุนแรง / กลั่นแกล้ง” บนกระดาน และให้นักเรียนในห้องช่วยกันระดมความคิดเห็น เขียน คำตอบลงบนกระดาน

ผลกระทบของผู้ที่ถูกรุ้ทำ รุนแรง / กลั่นแกล้ง

วิธีการช่วยเหลือผู้ที่ถูกรุ้ทำ รุนแรง / กลั่นแกล้ง

ชั่วโมงที่ 2

8. ชวนนักเรียนพูดคุยถึงประเด็นเกี่ยวกับผู้ถูกรุ้ทำ รุนแรง หรือถูกรุ้ทำ รุนแรง ผลกระทบที่เกิดขึ้นด้านจิตใจ (อ้างถึงชั่วโมงที่ 1)
 - การกลั่นแกล้งและการถูกรุ้ทำ รุนแรงก่อผลด้านจิตใจแก่เพื่อนหรือผู้ถูกรุ้ทำ รุนแรงอย่างไร
 - บาดแผลทางจิตใจจะมีวันหายดีได้หรือไม่ เราในฐานะเพื่อนควรทำอย่างไร
9. ครูเปรียบเปรยจิตใจที่ถูกทำ รุนแรงว่าเปราะบางและแตกสลายได้ และหาอาสาสมัครเพื่อประกอบใจให้เป็นดีดังเดิม



10. นักเรียนอาสาสมัครประกอบใจภายในเวลาที่กำหนด 5-10 นาที
 - หากทำได้ภายในเวลาที่กำหนด ชวนพูดคุยว่าเพราะเหตุใดถึงทำได้ (เช่น เพื่อน ๆ ช่วยกันคิด ทุกคนมีความตั้งใจที่จะประกอบใจให้สำเร็จ ๆ)
 - หากทำไม่ได้ภายในเวลาที่กำหนด ชวนพูดคุยว่าเพราะเหตุใดถึงทำไม่สำเร็จ (เช่น ยากเกินไป เวลาน้อยเกินไป ๆ)
11. ชวนกันพูดคุยเกี่ยวกับใจที่ประกอบขึ้นมาใหม่ว่าดีเหมือนเก่าหรือไม่ ใจเป็นแผลที่ไม่สามารถทำให้หายได้สนิทใช่หรือไม่ และการทำให้ใจแตกสลายหรือเป็นแผลทำได้ง่ายกว่าการประกอบใจขึ้นมาใหม่หรือไม่ ในห้องของนักเรียนหรือในโรงเรียนมีเพื่อนที่กำลังถูกทำ รุนแรงจิตใจอยู่หรือไม่ หากนักเรียนพบเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือนักเรียนจะทำอย่างไร

12. ครูแปะป้ายเด็กผู้หญิงที่ต้องการความช่วยเหลือบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่แสดงออกว่าต้องการความช่วยเหลือ (เช่น ร้องไห้ ซึม เศร้า แยกตัวไปอยู่คนเดียว ไม่สนใจหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เคยชอบทำ การส่งข้อความทักขอให้รับฟัง ขอให้ช่วยเหลือ รอยบาดแผลตามร่างกาย ฯ)
13. นักเรียนเขียน กิจกรรม หรือ คำพูดที่จะเป็นการช่วยเหลือ หรือปลอบประโลมเพื่อนลงบนกระดาน เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันอ่านและเลือกกิจกรรมหรือข้อความที่ชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผล
14. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปแนวทางในการช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรง โดยใช้หลักการใจเขา ใจเรา ผ่านการบอกเล่าประสบการณ์ของผู้ที่ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรง การคิดในมุมมองของผู้ถูกระทำ เพื่อให้นักเรียนลดการกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรงทั้งในรูปแบบที่ตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม รวมทั้งสามารถช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ถูกระทำได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (1 ชั่วโมง)



15. ครูให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมหรือเครื่องมือที่จะช่วยให้เพื่อน ๆ ที่มีความไม่สบายใจ มีความทุกข์ใจ มีความสุข รู้สึกคุณค่าในตนเองมากขึ้น โดยจะเป็นกิจกรรมหรือเครื่องมือที่สามารถสร้างได้จริงหรือไม่สามารถสร้างได้จริงก็ได้ แต่ทั้งนี้นักเรียนต้องสามารถอธิบายได้ว่า กิจกรรมหรือเครื่องมือ นั้น ๆ สร้างความสุขได้อย่างไร



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)



16. นักเรียนออกแบบกิจกรรมหรือเครื่องมือ โดยวาดภาพประกอบ พร้อมบรรยายวิธีการใช้งานหรือขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมทั้งบอกแนวความคิดการสร้างความสุขผ่านกิจกรรมของตนเอง
17. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต หรือการแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับเพื่อน ๆ



ขั้นสื่อสารและการนำเสนอ (Applying the Communication Skill) (1 ชั่วโมง)

18. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอชิ้นงาน โดยทุกคนพูดถึงกิจกรรมหรือเครื่องมือที่ตนเองคิดค้น พร้อมหลักการสร้างความสุขจากกิจกรรมหรือเครื่องมือของตนเอง
19. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตนเองติดไว้ที่ผนังห้องเรียน และให้เพื่อน ๆ เดินชมพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการติดสติ๊กเกอร์หัวใจให้กับกิจกรรมหรือเครื่องมือที่ตนเองชื่นชอบ
20. ครูชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนแต่ละคนแล้วสรุปว่าสิ่งที่นักเรียนร่วมกันคิดค้นทั้งกิจกรรมหรือเครื่องมือนี้คือ “นวัตกรรมความสุข” ที่ทำให้ทั้งตนเองและผู้อื่นมีความสุข รู้สึกดีและมีคุณค่า ซึ่งสมควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในสังคมของเรา



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

21. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่จะนำไปปฏิบัติเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
22. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการนำใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อลดการกลั่นแกล้งและกระทำรุนแรงต่อกัน รวมถึงความสามารถของตนเองในการยื่นมือเข้าช่วยเหลือหรือดูแลจิตใจผู้ถูกกระทำ ซึ่งจะทำให้สังคมของเราดีขึ้นได้



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพข่าว Will Smith–Chris Rock
2. แผ่นป้ายสำหรับติดกระดาน
3. ปากกาเคมี
4. อินเทอร์เน็ต



การประเมินการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การกลั่นแกล้ง (Bullying) พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีอาการกลั่นแกล้งหรือใช้พฤติกรรมรุนแรงในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (K)	พฤติกรรมคำตอบคำถามเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการใช้ความรุนแรง การตอบแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีอาการกลั่นแกล้งหรือใช้ความรุนแรง	สังเกต - ประเมินจากคำตอบที่เขียนบนกระดาน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
2. ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy) (K)	พฤติกรรมคำตอบคำถามการนำเสนอผลกระทบของผู้ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรง	สังเกต - ประเมินจากคำตอบที่เขียนบนกระดาน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
3. ผู้เรียนสามารถออกแบบเครื่องมือหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความสุขให้แก่ตนเองและคนรอบข้างภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมความสุข” (P)	ชิ้นงาน “นวัตกรรมความสุข”	ประเมินจากคำตอบและแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีแนวคิดในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นจากการร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมสรุปสิ่งที่เรียนรู้และการนำไปปฏิบัติ	สังเกต - ประเมินจากการคำตอบจากบทสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หน้าชั้นเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ การกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อทำให้ผู้เรียนยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ผู้เรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การกลั่นแกล้ง (Bullying) พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีการกลั่นแกล้งหรือใช้พฤติกรรมรุนแรงในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (K)	ตอบคำถามเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการใช้ความรุนแรง การตอบแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีการกลั่นแกล้งหรือใช้ความรุนแรงได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถามเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการใช้ความรุนแรง การตอบแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีการกลั่นแกล้งหรือใช้ความรุนแรงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการใช้ความรุนแรง การตอบแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีการกลั่นแกล้งหรือใช้ความรุนแรงได้ถูกต้องบางประเด็น	ตอบคำถามเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งหรือการใช้ความรุนแรง การตอบแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อพบว่ามีการกลั่นแกล้งหรือใช้ความรุนแรงได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy) (K)	ตอบคำถาม การนำเสนอผลกระทบของผู้ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรงได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถาม การนำเสนอผลกระทบของผู้ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม การนำเสนอผลกระทบของผู้ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรงได้ถูกต้องบางประเด็น	ตอบคำถาม การนำเสนอผลกระทบของผู้ถูกกลั่นแกล้งหรือกระทำรุนแรงได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ผู้เรียนสามารถออกแบบเครื่องมือหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความสุขให้แก่ตนเองและคนรอบข้างภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมความสุข” (P)	ชิ้นงานนวัตกรรมมีความสุขมีแนวคิดที่สมเหตุสมผล มีความสร้างสรรค์และจัดทำได้สวยงาม	ชิ้นงานนวัตกรรมมีความสุขมีแนวคิดที่สมเหตุสมผล มีความสร้างสรรค์	ชิ้นงานนวัตกรรมมีความสุขมีแนวคิดที่สมเหตุสมผล	ชิ้นงานนวัตกรรมมีความสุขไม่สมเหตุสมผล
4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีแนวคิดในการดูแลจิตใจตนเอง และผู้อื่นจากการร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม (A)	สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการนำไปปฏิบัติแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นได้สอดคล้องกับหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเราได้อย่างถูกต้องเหมาะสมครบถ้วน	สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการนำไปปฏิบัติแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นได้สอดคล้องกับหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเราได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการนำไปปฏิบัติแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง	ไม่สามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้และการนำไปปฏิบัติแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในการดูแลจิตใจตนเองและผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน ได้คะแนน 9 – 16 คะแนน

ไม่ผ่าน ได้คะแนน 1 – 8 คะแนน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ครูผู้สอน.....
(.....)

วันที่บันทึก.....