



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นายดิณณดิษฐ์ เกาะสมุทร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กระทรวงศึกษาธิการ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

นายติณณดิษฐ์ เกาะสมุทร

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ดำเนินการวิจัยโดยการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning โดยรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
1. บทที่ 1 บทนำ	1
2. บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
3. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
4. บทที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัย	13
5. บทที่ 5 อภิปรายผล	15
6. บรรณานุกรม	17
7. ภาคผนวก	18
- คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน	
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- บันทึกหลังแผน	
- สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	
- ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน	
- การเผยแพร่ผลงาน	

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่ 1) สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และ 2) ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน รายวิชาภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นอีกหนึ่งสาระวิชาที่มีความสำคัญอย่างมากกับผู้เรียนในปัจจุบันที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพราะเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาและ ทักษะกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝน ทั้งในด้าน การพูด การเขียน การฟังและการอ่าน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน (Reading Skill) เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและสร้างความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการเรียนรู้ในปัจจุบันเพราะเป็นทักษะที่มีบทบาทอย่างสูง ในการแสวงหา ความรู้การพัฒนาความคิดและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตของผู้เรียนทุกคน (Theodorou,2006) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนอกจากจะช่วยพัฒนาในเรื่องของความคิดแล้วการสร้าง ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านยัง สร้างความรู้ความคิดที่ลุ่มลึกให้แก่ผู้อ่านอีกด้วย และเป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่ สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้ที่มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการ พัฒนาที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่างๆ ด้วย การอ่านยังมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านไม่ใช่เพียงการสะกด คำและการออกเสียงหากแต่เป็นจุดกำเนิดของความรู้ และกระบวนการคิดและก่อให้เกิดแนวความคิดใหม่ จากประสบการณ์ เดิม (กรรณิกา คณานันท์, 2551)

แต่จากสภาพการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาพบว่ามีนักเรียนจำนวนมากที่ยังไม่ประสบ ความสำเร็จในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่าที่ควร กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจ เนื้อเรื่องโดยภาพรวม และไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านรวมถึงการพัฒนาความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ มีสาเหตุของปัญหาจากหลายปัจจัย ส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอน ที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนล้มเหลวและขาดการเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ สุนีย์ สันหมุด (2552) ได้กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวนหนึ่งยังคงสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นการแปล จากคำศัพท์ และเน้นการอธิบายแต่กฎไวยากรณ์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน ซึ่งไม่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดได้เลย ทำให้ นักเรียนไม่เข้าใจในกระบวนการอ่านที่ถูกต้อง ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือความ เข้าใจได้ อีกทั้งผู้สอนยังขาดการสร้างแรงจูงใจในกระบวนการสอนการอ่าน ไม่ได้สอนให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะเน้นการสอนโดยใช้วิธีการแปลเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาไทย แทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโดยทักษะการอ่านที่ เหมาะสม ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่น่าสนใจมาสนับสนุนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ความสนใจ และความเข้าใจในการเรียนรู้ อีกทั้ง สุนันทา มันเศรษฐวิทย์ (2554) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านว่า นักเรียนบางคนอ่านแล้ว ไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ เป็นเหตุให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องค้นหาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจ สร้างความสนใจต่อการอ่านของผู้เรียน พัฒนาตนเองในการค้นคว้าหา ความรู้และต้องมีความรู้เรื่องการใช้สื่อ

และการผลิตสื่อมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยาวลักษณ์สมคะเน(2551) ที่พบว่าปัญหาของความไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนส่วนใหญ่เกิดจาก เทคนิคการสอนของครู ความไม่น่าสนใจของกระบวนการสอนการอ่าน เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจและ ไม่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนที่จะอ่าน ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิจัยทางการศึกษาได้ทำการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และได้นำเสนอ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายและน่าสนใจไว้อย่างมากมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ (Inquiry-based Learning)

จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงปัญหาและความสำคัญในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแนวคิดของการ จัดการเรียนรู้และการแสวงหาแนวทางเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ในด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความตื่นตัวในการเรียนรู้รวมถึงการสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษประกอบกับผลการประเมินผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตัวชี้วัดที่ ต 1.1 ม.4 - 6/4 เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ซึ่งเป็นตัวชี้วัด “ต้องรู้” ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สิ่งพิมพ์หรือเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่ผู้เรียนจะสามารถต่อยอดการเรียนรู้ไปยังทักษะการวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ รวมถึงแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านได้ นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองของโลกที่มีศักยภาพทางการสื่อสาร ดังจะเห็นได้จากแนวการวัดผลและประเมินผลระดับชาติที่เน้นทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานหลักในการวัดผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นผลให้ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สิ่งพิมพ์และเรื่องที่อ่านด้วยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning

สมมติฐานงานวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพอใจมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. PCA Blended Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาจุดเด่นของกระบวนการ Problem Based Learning, Cooperative Learning และ Active Learning
2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ อ33208 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 176 คน ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ อ33208 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
2. กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 39 คน ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ อ33208 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ
 - 3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่านขอบเขตด้านเนื้อหา เรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอน
ข่าว / สถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน / วัฒนธรรม / เทศกาล

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทางการอ่าน

แนวคิดทางการอ่านเป็นการรวบรวมหลักการ ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะกำหนดเป็นรูปแบบการอ่านเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและถูกต้องมากยิ่งขึ้นดังนี้ (ภิญโญ คล้ายบวร, 2555)

1. รูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร คือ ผู้ส่งสารจะส่งสารไปยังผู้รับสาร ผู้ส่งสารอาจเป็นผู้พูดหรือผู้เขียน ส่วนผู้รับสารอาจเป็นผู้ฟังหรือผู้อ่าน

2. รูปแบบการอ่านที่เน้นความหมาย เมื่อผู้อ่านรับสารแล้วจะแปลความหมายและส่งต่อไป ผู้อ่านต้องค้นคว้าความหมายของคำประโยคและข้อความตลอดเวลา ต้องตัดสินใจว่าข้อความเป็นอย่างใด การอ่านจะเป็นแบบบน – ล่าง ซึ่งหมายถึงสมองและข้อมูล

3. รูปแบบการอ่านล่าง-บน (Bottom - up) เป็นการเน้นข้อความสำคัญของข้อมูลซึ่งจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจโครงสร้างของภาษา แล้วจึงตีความหรือแปลความอีกครั้งมักจะเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์คำศัพท์ยาก ๆ

4. รูปแบบการอ่านบน – ล่าง (Top-down) เป็นการอ่านที่เน้นความสำคัญในการจับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วจึงศึกษาความหมายของคำที่ยากภายหลังที่อ่านจบแล้ว

จากแนวคิดทางการอ่านสรุปได้ว่า ทฤษฎีและแนวคิดทางการอ่านจะเป็นกระบวนการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องแม่นยำมากขึ้น การศึกษาทฤษฎี และแนวคิดจะช่วยให้ผู้อ่าน มีเกณฑ์ และเทคนิคที่มาสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

การพัฒนาทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่าน คือ การฝึกฝน และปรับปรุงพื้นฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมี ให้มีความเพิ่มขึ้นยิ่งขึ้น โดยการให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสม เพื่อปรับใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ (ศรีทูล อาถัญ, 2553)

การอ่านสำคัญต่อชีวิต การอ่านเป็นสื่อของการเรียนรู้ ที่สามารถนำความรู้ปรับใช้กับการอยู่อย่างเป็นประโยชน์ในสังคม ดังนั้นการอ่านจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการใช้ชีวิต

การอ่านสำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลในทุกกลุ่มทักษะของผู้เรียน ดังนั้นหากมีทักษะการอ่านที่ดีผู้เรียนจะมีพื้นฐานที่ดีและส่งผลต่อการเรียนทุกๆ ด้าน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการที่ผู้เรียนจะรับรู้และฝึกฝนกิจกรรมใดๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับทั้งในการเรียน และการดำรงชีวิตในสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาและความก้าวหน้าในประเทศ คนในประเทศ หรือผู้เรียนที่จะเป็นวัยทำงานและเป็นกำลังในการสร้างความก้าวหน้าให้กับประเทศ จะต้องมีพื้นฐานทางการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านในระดับที่ดี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-based Learning

PBL คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยปัญหานั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับผู้เรียน อาจเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือ มีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยปัญหา แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ปัญหาไม่ซับซ้อนสามารถค้นคว้าและคิดหาคำตอบในระยะสั้น กระบวนการเรียนรู้ด้วย Problem-based Learning ก็จะสามารถหาคำตอบของปัญหาหรือประเด็นที่สนใจ ปัญหาที่ซับซ้อน ต้องศึกษาค้นคว้า พัฒนา ตรวจสอบ โดยใช้ระยะเวลาที่ยาวนานกว่า อาจต้องสร้างชิ้นงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ลักษณะนี้ มักจะใช้ Project-based Learning เข้ามาช่วยการเรียนรู้ด้วย PBL มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง จึงเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด เชิญชวนสถานการณ์ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และตรวจสอบกำกับกับการเรียนรู้ และนอกจากนี้ PBL ยังช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนได้อีกด้วยอาจกล่าวได้ว่า “ภาระงานที่ท้าทาย ช่วยสร้างทักษะการคิดและแก้ปัญหาได้ดี” ดังนั้น การเรียนรู้ด้วย PBL จึงเป็น “การใช้ปัญหา ทำให้เกิดปัญญา” “การเปลี่ยนแปลงใด ๆ จะให้เกิดผล ต้องไม่ใช่วิธีคิดแบบเดิม” จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสุภาพะเน้นให้เกิด “ปัญญาภายใน” ที่ใช้กิจกรรมจัดศึกษา และ “ปัญญาภายนอก” ซึ่งการสร้างปัญญาภายนอก เป็นเรื่องของการพัฒนาวิธีคิด ทักษะการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย PBL ที่เป็นการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนจากเดิม

คุณสมบัติเด่นของ PBL

การเรียนรู้ด้วย PBL มีคุณสมบัติที่โดดเด่นสำหรับการนำมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
3. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด
4. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน
5. เป็นการเรียนรู้เน้นการแสวงหาความรู้
6. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้
7. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนควบคุมและประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Metacognition)
8. เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning)

คุณค่าของ PBL ต่อผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วย PBL ช่วยเสริมสร้างสิ่งสำคัญต่อผู้เรียนอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณการเขียน การสื่อสาร
3. ช่วยให้การจำข้อมูลต่าง ๆ ได้ดี
4. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัวรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อช่วยให้เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
6. เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PBL ปรับบทบาทของครูได้อย่างไร

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ด้วย PBL ช่วยให้ภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนี้

1. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. การเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) โดยการกระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. การเป็นที่เลี้ยง (Mentor)
4. การเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ (Teacher as Learner)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning)

หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาส่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ อาทิ

1. ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน
2. ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน
3. ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน
5. ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน
6. ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น
7. ช่วยการปรับตัวในสังคมดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบอย่างหลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. คิดและคุยกัน (Think Pairs Share) , เพื่อนเรียน (Partners) , หลัดกันพูด (Say and Switch)

ทั้ง 3 รูปแบบเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกันให้นักเรียนจับคู่กันในการตอบคำถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์หรือทำความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นความคิดรวบยอดที่กำหนดให้

2.กิจกรรมโต๊ะกลม(Roundtable หรือ Roundrobin)

เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนมากกว่า 2 คนขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเขียนความคิดเห็นของตน บอกเล่าประสบการณ์ความรู้หรือสิ่งที่ตนกำลังศึกษาให้เพื่อนคนที่อยู่ถัดไปโดยเวียนไปทางด้านใดด้านหนึ่งสมาชิกทุกคนจะใช้เวลาเท่าๆกันหรือใกล้เคียง

3.คู่ตรวจสอบ(Pairs Check) , มุมสนทนา(Corners) , ร่วมกันคิด(Numbered Heads together)

เป็นรูปแบบการสอนที่คล้ายคลึงกัน คือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆให้ช่วยกันตอบคำถาม แก้ไขข้อปัญหา หรือทำแบบฝึกหัดเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มย่อยสามารถตอบปัญหา หรือแก้ไขข้อได้แล้วให้แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบ โดยการจับคู่ตรวจสอบหรือจัดมุมสนทนา

4.การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน(Three Step Interview)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบนี้มี 3 ขั้นตอน โดยครูกำหนดคำถามหรือประเด็นข้อปัญหาให้นักเรียนตอบมีหลักการดังนี้ นักเรียนจับคู่กันคนที่ 1 เป็นผู้สัมภาษณ์โดยถามคำถามให้คนที่ 2 เป็นผู้ตอบ นักเรียนสลับบทบาทกันจากผู้ถามเป็นผู้ตอบ และจากผู้ตอบเป็นผู้ถาม นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อยผลัดกันเล่าสิ่งที่ตนรู้จากคู่ของตน ให้กลุ่มทราบ

5.การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(Team Games Tournament หรือ TGT) , การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์(Student Team Achievement Division หรือ STAD)

เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายคลึงกันซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ การนำเสนอบทเรียน(Class Presentation) การจัดทีม(Team) การแข่งขัน/การทดสอบ(TGT ใช้การแข่งขัน ส่วน STAD ใช้การทดสอบ) การยอมรับความสำเร็จของทีม(Team Recognition)

6.ปริศนาความรู้(Jigsaw)

เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกันโดยครูผู้สอนแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มค้นคว้าคนละหัวข้อย่อยโดยนักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มสมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันจะร่วมกันศึกษาจากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่ออธิบายหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง

7.การสืบสอบเป็นกลุ่ม(Group Investigation)

เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบรรยากาศการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะเลือกหัวข้อย่อยและเลือกวิธีการแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้นๆด้วยตัวเองหลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนจะรายงานความก้าวหน้าและผลการทำงานให้กลุ่มตนเองทราบ

8.การเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล(Team Assisted Individualization หรือ TAI)

เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนแบบร่วมมือและการเรียนการสอนแบบรายบุคคลเข้าด้วยกันเน้นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตาม

ความสามารถส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

9.การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน(Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC)

เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบน่าสนใจ ได้แก่ การสร้างกลุ่มอ่าน การจัดกลุ่มย่อยกิจกรรมการอ่านพื้นฐาน การหาเพื่อนช่วยตรวจสอบ การทดสอบ การสอนอ่านการสอนเขียน รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถจัดได้อย่างหลากหลาย แต่ทุกแบบมีลักษณะร่วมกัน คือแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆประมาณ 2-6 คน โดยสมาชิกทุกคนช่วยเหลือกัน มีการฝึกฝนการทำงานกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และการประเมินผลเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ ยังพบว่าไม่มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งสามารถใช้ได้กับบทเรียนได้ทุกลักษณะ ในการเรียนการสอนเนื้อหาในบทหนึ่งๆครูผู้สอนอาจจะต้องใช้รูปแบบมากกว่าหนึ่งรูปแบบมาผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา Active Learning

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุฒติกุล, 2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning

จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 176 คนที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความ อ33208 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 39 คนที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความ อ33208 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ
- 3) แบบสอบถามความศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3 ผู้วิจัยนำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน (Pilot test) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเรียบร้อยของเครื่องมือ หลังจากนั้นได้นำเอาเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์

3.4 ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน ที่ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการชี้แจงรายละเอียดต่างๆ และทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติตัวของนักเรียนในช่วงการดำเนินการวิจัยและสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คาบเรียน แล้วจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning

3.6 หลังการจัดการสอนจบสิ้น ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดิมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที หลังจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence: IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Precentile) ค่าเฉลี่ย Mean (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)
3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่า (t-test for Independent sample)

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การสอนอ่านโดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamifications)

ตารางที่ 1 ตารางสรุปผลค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ การทดสอบค่า t-test

Test	N	X	SD	t	df	p
Pre Test	39	12.28	1.26	-2.87	29	.00
Post Test	39	18.00	0.98			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางสรุปค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละร้อยละ 90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ตารางสรุปความพึงพอใจของนักเรียน

Test	X	SD	แปลผล
นักเรียนมีความพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning	4.53	0.51	พอใจมากที่สุด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้	4.60	0.50	พอใจมากที่สุด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.46	0.63	พอใจมาก
การอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษน่าสนใจมากขึ้น	4.40	0.67	พอใจมาก

Test	X	SD	แปลผล
กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ส่งเสริมให้ชอบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.67	0.55	พอใจมากที่สุด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมี ประโยชน์ต่อนักเรียน	4.47	0.73	พอใจมาก
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ทำให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียน	4.40	0.67	พอใจมาก
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ช่วยลดความกังวล ในการอ่าน	4.53	0.57	พอใจมากที่สุด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning พัฒนาความกล้า แสดงความคิดเห็น	4.56	0.50	พอใจมากที่สุด
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning พัฒนา ความสามารถในการอ่าน	4.53	0.57	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.08	พอใจมากที่สุด

จากตารางสรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning อยู่ในสูงโดยมีคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($X = 4.51$, $S.D. = .08$) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning โดยรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการสอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning อยู่ในระดับสูง โดยมีคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (M=4.51, S.D. = .08)

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สิ่งพิมพ์และเรื่องทีอ่านผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นที่เน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญในห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและความสนุกสนานในการเรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมที่น่าสนใจ และนำติดตามโดยอาศัยกลไกของผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning เข้ามาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนคอยชี้แนะให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลที่ น่าสนใจเมื่อผู้เรียนเกิดคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning นักเรียนยังมีโอกาสมากยิ่งขึ้นกับการมีปฏิสัมพันธ์กันร่วมกันระหว่างผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้ข้อมูลทางภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ตลอดเวลาของการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายเกิดความกระตือรือร้นในการ ทำกิจกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ในเรื่องการจับใจความสำคัญและหาข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่านและองค์ประกอบอื่นๆ ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับบาร์ทเลต (Bartellette, 1991) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมใน การคิด การแสดงความคิดเห็นและการทำกิจกรรมการเรียนรู้อันร่วมกันของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความ สนใจต่อเนื้อหาที่เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา นอกจากนี้บทบาทอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยนำมาให้ นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ยังเป็นบทอ่านที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน เพราะ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทอ่านเหล่านั้นด้วยตนเอง ซึ่งบทอ่านเพื่อความเข้าใจส่วนใหญ่ักเรียนมีความคุ้นเคยยิ่งทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นบทความที่มีความซับซ้อนก็กลายเป็นสิ่งที่ท้าทายน่าสนใจเพราะมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธรม ชัชวาลกิจกุล (2556) ที่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าการนำ เรื่องเกี่ยวกับการนำเรื่องทีผู้เรียนสนใจหรือเป็น

เรื่องที่ใกล้ตัวกับผู้เรียนมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพและส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sun & Hsieh (2018) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีสอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในการจัดการเรียนรู้พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่ม ตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning ในการสร้างความเข้าใจของการพัฒนาความเข้าใจในเรื่องที่อ่านผ่านความสนุกสนานและแนวทางของการใช้ กลไกการเล่นเกมส์ การแข่งขันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิกา คณานันท์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชันและเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธมน ชีชาวาลกิจกุล. (2556). "การพัฒนากิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน-เขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม." วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): หน้าที่ 233.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- สุนีย์สันหมุด. (2552). ปัญหาด้านการอ่าน. แหล่งที่มา: <http://www.gotoknow.org/>, 2 ธันวาคม 2562. (ออนไลน์)



ภาคผนวก

ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
1	33317	ศชาวิศ กนกพรพัทธ	13	16	3
2	33318	จิตต์ทิสุทธิ์ อ่องยิ้ม	12	16	4
3	33320	จิรวัดณ์ แก้วณรงค์	13	16	3
4	33326	ปรจักร คำลือ	10	16	6
5	33331	มนัสวิน ทองบ่อ	12	16	4
6	33334	สรยุทธ มาลามาศ	14	16	2
7	33335	สรวิชญ์ ผลเกิด	12	16	4
8	33336	อภิษา ม่วงพรวน	14	18	4
9	33366	ภาคภูมิ ช้างพันธ์	10	18	8
10	33375	เอกมันต์ หมั่นศรี	14	16	2
11	33392	กฤติพงษ์ อุ่นเจริญ	12	20	8
12	33398	คนุภ สร้อยทรัพย์	12	20	8
13	33400	ธีรภัทร์ นุชมัน	12	20	8
14	33403	ปริญญา หลงเปลี่ยว	12	20	8
15	33502	ธนพล ทอมบุญยงค์	13	20	7
16	33339	กิตติกา เมฆล้อม	12	20	8
17	33340	จิรพันธ์ จับบาง	13	18	5
18	33344	หัตติพันธ์ ศิริบัวพันธ์	12	20	8
19	33345	นวิยา อินทร์รอด	14	18	4
20	33347	วลัยลักษณ์ ศรีสวัสดิ์	14	20	6
21	33349	ศุภติ ภูริมงคลจินดา	13	20	7
22	33350	สายธาร สติรวัฒนกุล	12	20	8
23	33351	สุจารี ดวงแก้วนภาลัย	14	20	6
24	33352	สุจิรา ดวงแก้วนภาลัย	14	20	6
25	33353	อัญชนา อุ่นเจริญ	14	20	6
26	33377	กัญญาณัฐ โพธิสิทธิ์	13	18	5
27	33389	ภัทรจิรา นางงาม	13	18	5
28	33391	อรุณี สมบูรณ์ดี	13	18	5
29	33418	ทักษพร จินเทศ	9	16	7
30	33422	นพรัตน์ ชูฉนวนวรรณะ	11	16	5

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
31	33425	ปัญญาวัฒน์ บุญประคอง	11	16	5
32	33431	มินตรา บุระณะโทบูลย์	12	16	4
33	33435	วรางคณา ตีตอม	12	20	8
34	33438	ศุภิสรา เทศปัญญา	10	16	6
35	33441	โอสตา เชียงคิ้ว	13	20	7
36	33516	กัญญาณัฐ ตัชชนานุสรณ์	9	16	7
37	33527	ปาสิศา สุรินทร์	11	16	5
38	33534	สุชาวดี สุขเยี่ยม	12	16	4
39	33570	นัฐหรีญา รุ่งสว่าง	13	20	7
คะแนนเฉลี่ย			12.28	18.00	5.72
คิดเป็นร้อยละ			61.41	90.00	28.59

Lesson Plan

Unit: 3 Surviving in the Real-World
Unit title: Let's See My Roommate

Course: English Reading for Gist (E33207)
Class Level: Matthayomsuksa 6

Time: 55 minutes
Period: 17/40


- 1. Learning Outcome** To be able to write the creative roommate agreement logically and practically.
- 2. Enabling Objective**
1. To be able to write the creative roommate agreement logically and practically. (K)
 2. To be able to classify the pros and cons of roommate (P)
 3. To be able to evaluate their friends' works properly (P)
 4. To work cooperatively among the friends (A)
- 3. Language Focus**
- Skills Focused:** Reading / Working Cooperatively / Writing
- Language Function and Exponent:**
Question for Checking their schema:
What so you think...? / Have you ever seen....? / What do you see?
Guessing Expression:
It might be concerned with
- Vocabularies:** - Lexical about Roommate activity / Roommate Agreement / Pros and cons
- Grammar:** General grammar in the context Imperative Sentence

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Lead in (4 minutes)</p> <p>Declare the problems</p>	<p>The teacher asks students to elicit the vocabularies or sentences based on the picture.</p>  <p>T: I have a picture. I will give 30 seconds for thinking about what you have seen in the picture. Can you show your idea?</p> <p>Ss: <i>-Both women have a problem. It might be concerned with lack of responsibility.</i> <i>-The room is messy because one woman ignored to tidy up.</i></p> <p>T: So, I would like to ask you again. Is it good or bad about having roommate?</p> <p>Ss: <i>-I think there are both good and bad.</i></p>	<p>The teacher leads students into the topic by ask the open-ended question to them.</p> <p>The teacher lets the students predict what it happened.</p>	<p>Students brainstorm the idea among their friends about what they have seen in the picture.</p> <p>Students explain what they have seen in the picture.</p> <p>Students guess/predict the situations that happened in the picture suppose they are their roommate.</p>	<p>-Picture</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids																		
<p>Presentation (12 minutes)</p> <p>Identify the problems</p> <p>Solving</p>	<p>The teacher asks students to classify the pros and cons of roommate.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #4F7942; color: white; padding: 5px;">Pros</td> <td style="background-color: #8B0000; color: white; padding: 5px;">Cons</td> </tr> <tr><td style="background-color: #4F7942; height: 20px;"></td><td style="background-color: #8B0000; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #4F7942; height: 20px;"></td><td style="background-color: #8B0000; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #4F7942; height: 20px;"></td><td style="background-color: #8B0000; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #4F7942; height: 20px;"></td><td style="background-color: #8B0000; height: 20px;"></td></tr> </table> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Flash Cards</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 50%;"> It is often cheaper because costs (rent, utilities, food) are shared. </td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 50%;"> There's a chance of arguments, even with a roommate who is a friend. </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> A roommate can be company and make life less lonely. </td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> A roommate can help you in times of trouble or stress. </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> You can often afford a bigger and better apartment if you split the costs. </td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> You might have personality clashes. </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> You will lose privacy. </td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> Someone else's problems can become yours. </td> </tr> </table> </div> </div>	Pros	Cons									It is often cheaper because costs (rent, utilities, food) are shared.	There's a chance of arguments, even with a roommate who is a friend.	A roommate can be company and make life less lonely.	A roommate can help you in times of trouble or stress.	You can often afford a bigger and better apartment if you split the costs.	You might have personality clashes.	You will lose privacy.	Someone else's problems can become yours.	<p>The teacher asks students to learn pros and cons through the activity.</p> <p>The teacher asks students to classify pros and cons by group activity.</p>	<p>Students guess/predict the situations that happened in the picture suppose they are their roommate.</p> <p>Students divided into a group of 3 people. Then classify the text based on the topic.</p>	<p>-Text cards -Chart</p>
Pros	Cons																					
It is often cheaper because costs (rent, utilities, food) are shared.	There's a chance of arguments, even with a roommate who is a friend.																					
A roommate can be company and make life less lonely.	A roommate can help you in times of trouble or stress.																					
You can often afford a bigger and better apartment if you split the costs.	You might have personality clashes.																					
You will lose privacy.	Someone else's problems can become yours.																					
	<p>T: Let's check about both pros and cons of roommate. Can you tell me the meaning of the word "pro and con"?</p> <p>Ss: <i>Pro means good / Con means bad</i></p>																					

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Presentation (12 minutes)</p> <p>Identify the problem Solving</p>	<p>T: I have an activity. I would like you to classify Pros and Cons of roommate. I would like you to work in a group of 3 students. You have 5 minutes to complete this task. If you have any questions, please feel free to ask.</p> <p>ICQ: Instruction check question</p> <p>T: Do I ask you to read the sentences or write the sentences? Ss: I have to read the sentences.</p> <p>T: Do I ask you to classify or rearrange the sentence? Ss: I have to classify the sentence based on pros and cons.</p> <p>T: How long that I ask you to complete this activity? Ss: I have 5 minutes to complete this task.</p> <p>The teacher allow the students to use the online dictionary through mobile phone for searching more information.</p>	<p>The teacher asks students to check the answer with their peer. Then asks the volunteer to share the answer among their friends.</p> <p>The teacher checks the students understanding by using ICQ or instruction check question.</p> <p>The teacher observes the students to see how they works cooperatively</p>	<p>Students check the answer with their peer. Then the volunteer shows the answer among their friends.</p> <p>Students answer the question based on what they understood.</p>	<p>-Text cards -Chart -Mobile phone</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
Presentation (12 minutes) Identify the problem Solving	<p>T: Have you done it yet?</p> <p>Ss: <i>Yes!</i></p> <p>T: I would like you to compare your answer with another group and discuss why you think like that. Can you choose one representative to share the answer with us. Let's start with this group. Please show one answer about pro.</p> <p>Ss: <i>You will lose privacy.</i></p> <p>T: Good Job.</p> <p>T: Living with other people in the real society, there are a lot of problems, especially living with your roommate, if you were the students who have live in the dormitory with someone that you haven't known them before, how can you solve the problems?</p> <p>Ss: <i>-I will talk with them about the things that we can or cannot do.</i> <i>- We should have the rules</i> <i>- We should do the roommate agreement</i></p>	<p>The teacher asks students to compare the answer with the groups who sit in the opposite site.</p> <p>The teacher asks volunteer to share the answer among their friends.</p> <p>The teacher asks students to show the ways to solve the problems about how to live with their roommate properly.</p> <p>The teacher observes the students.</p>	<p>Students compare the answer with the groups who sit in the opposite site.</p> <p>The volunteer in each group have to share the answer among their friends.</p> <p>Students show the ways to solve the problems about how to live with their roommate properly.</p>	<p>-Text cards</p> <p>-Small board</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Practice (20 minutes)</p> <p>Work Cooperatively for creating the Classroom Agreement</p>	<p>The teacher asks students to work cooperatively among their friends to think about the creative and practical roommate agreement.</p>  <p>T: I would like all of you to think about creative and practical roommate agreement. You have 15 minutes to write as much as possible.</p> <p>ICQ: Instruction checking questions</p> <p>T: Do I ask you to read or write?</p> <p>Ss: <i>Write the roommate agreement</i></p> <p>T: How long do you have?</p> <p>Ss: <i>15 Minutes</i></p>	<p>The teacher asks students to brainstorm thinking about creative and practical roommate agreement. All of them have 15 minutes to write as much as possible.</p> <p>The teacher observes the students to see how they work cooperatively.</p>	<p>Students brainstorm/share/exchanging the idea about creative and practical roommate agreement. All of them have 15 minutes to write as much as possible.</p>	<p>-Flip chart -paper -Marker -Mobile phone</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Production (10 minutes)</p> <p>Share idea among their friend /</p> <p>Presentation</p>	<p>The teacher asks students to share their idea by posting the flip chart against the wall. One volunteer in each group has to present the best one in front of the class.</p> <p>T: -So, everyone, it's time for sharing. We will do the gallery walk activity. I would like all of you to post the flip chart against the wall for sharing your idea.</p> <p>-One volunteer has to show your group idea in front of the class. Choose the best one to share among you friend.</p> <p>Ss: <i>My name is The best roommate agreement is "respect other privacy".</i> <i>My name is The best roommate agreement is "be careful who you bring into the room".</i></p>	<p>The teacher gives a chance for each group to choose the best idea about creative and practical roommate agreement and share to your friends as a presentation.</p>	<p>Students decided to choose the best idea about creative and practical roommate agreement and share to your friends as a presentation.</p>	
<p>Evaluation (5 minutes)</p> <p>Evaluate friends' presentation</p>	<p>The teacher asks students to evaluate friends' tasks through drawing the stars with the best one in your mind.</p> <p>T: I will give you 3 minutes to read all and give the stars for the best group. You can give all for one group or you can give a star for 3 groups. It's OK.</p>	<p>The teacher asks students to evaluate their friends' tasks by giving the stars for the group that they think it is creative and practical.</p>	<p>Students read the result and evaluate their friends' tasks by giving the stars for the group that they think it is creative and practical.</p>	-Pens

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Extra-Task</p> <p>T:</p>	<p>Real survey</p> <p>All of you have to share your tasks with other people like teachers, friends in different room, or even younger generation student for checking which one is the most creative and practical roommate agreement. Don't forget to take the photo with your group to be the action evidence.</p> <p>Next week, we will summaries the result of surveying</p>	<p>The teacher asks students to share the idea to teachers, friends in different room, or even younger generation student for checking which one is the most creative and practical roommate agreement</p>	<p>Students share the idea through Facebook or survey the idea with the teachers, friends in different room, or even younger generation student for checking which one is the most creative and practical roommate agreement</p>	

2. Teaching Aids/Materials

1. Reading Text
2. Marker/Pens
3. Flip chart paper
4. Mobile phone
5. Small board
6. Text cards

3. Learning Resources

YouTube: How to prepare a roommate agreement: <https://www.youtube.com/watch?v=yj58yJaFBes>

4. Evaluation

4.1.1 Evaluation based on standard and objective

Objectives	Evaluation Procedure	Tool	Criteria	Pass
<p>1. To be able to write the creative roommate agreement logically and practically. (K)</p>	<p>Check students' task</p>	<p>Task</p>	<p>9-10 points: all are creative and practical idea. sentences are complete, grammar is excellent, no spelling errors – in short, the piece is well-written. 7-8 points: most ideas are creative and practical, generally well-written but there are a few errors in punctuation/spelling. 5-6 points: some ideas are a bit unclear. some sentences are incomplete, some spelling errors 3-4 points: more than half of the ideas are unclear. and more than half of the sentences are incomplete. difficult to determine what student is saying 0-2 point(s): description makes no coherent sense, multiple errors in grammar, spelling, etc.</p>	<p>The students have to get more than 5 points for passing the activity.</p>

Objectives	Evaluation Procedure	Tool	Criteria	Pass
2. To be able to classify the pros and cons of roommate (P)	Check the answer of the group activity.	Exercise/ Activity	<p>5 points: 8 correct answers</p> <p>4 points: 7 correct answers</p> <p>3 points: 6 correct answers</p> <p>2 points: 5 correct answers</p> <p>1 point: 4 correct answers</p> <p>0 point: Lower than 4 correct answers</p>	The students have to get more than 2 points for passing the activity.
3. To be able to evaluate their friends' works properly (P)	Observe students while they are working	Observation form	<p>5 points: Students read their friends' works delicately and evaluate all their friends' works logically.</p> <p>4 points: Students read more than half of their friends' works and evaluate more than half of their friends' works logically.</p> <p>3 points: Students read some friends' works and evaluate some friends' works.</p> <p>1-2 point: Students read some friends' works and evaluate some friends' works without criteria.</p> <p>0 point: Students do not participate anything.</p>	The students have to get more than 2 points for passing the activity.

Objectives	Evaluation Procedure	Tool	Criteria	Pass
4. To work cooperatively among the friends (A)	Observe students while they are working	Observation form	<p>5 points: Student is cooperative consistently; proactively seeks to improve work.</p> <p>3 points: Student is cooperative, and a good team worker.</p> <p>0 points: Student is uncooperative; or experiences difficulty relating to others in the workplace.</p>	The students have to get more than 5 points for passing the activity.

4.1.2 Evaluation based framework for 21st Century Learning

Issue	Tools	Satisfactory	Fair	Poor
1. Framework for 21st Century Learning 2. Life and Career Skills 3. Characteristics of a 21st Century Learner	Classroom Observation Form	All of the students are able to do the activity by using desirable skills	More than half of students are able to do the activity by using desirable skills	Less than half of students are able to do the activity by using desirable skills

Classroom Observation Form (Evaluation based framework for 21st Century Learning)

Class	Issue	Satisfactory	Fair	Poor
M.6/2	Framework for 21st Century Learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Life and Career Skills	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Characteristics of a 21st Century Learner	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.6/6	Framework for 21st Century Learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Life and Career Skills	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Characteristics of a 21st Century Learner	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.6/8	Framework for 21st Century Learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Life and Career Skills	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Characteristics of a 21st Century Learner	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.6/10	Framework for 21st Century Learning	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Life and Career Skills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Characteristics of a 21st Century Learner	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M.6/11	Framework for 21st Century Learning	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Life and Career Skills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Characteristics of a 21st Century Learner	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Issue	Tools	Satisfactory	Fair	Poor
1. Framework for 21st Century Learning	Classroom Observation Form	All of the students are able to do the activity by using desirable skills	More than half of students are able to do the activity by using desirable skills	Less than half of students are able to do the activity by using desirable skills
2. Life and Career Skills				
3. Characteristics of a 21st Century Learner				

After Teaching Record

Unit: 3 Surviving in the Real-World

Course: English Reading for Gist (E33207) Time: 55 minutes

Unit title: Let's See My Roommate

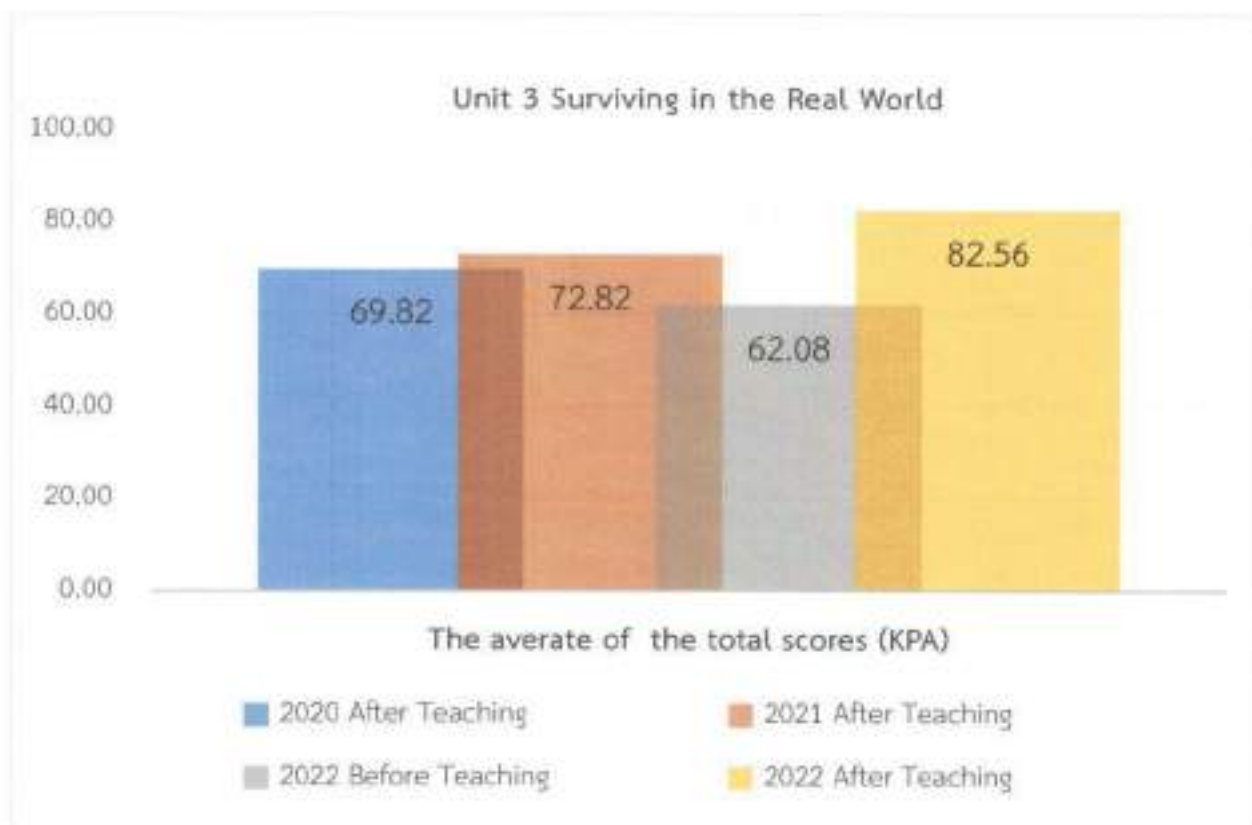
Class Level: Matthayomsuksa 6

Period: 17/40

1. After Teaching Record (For Teacher)

1.1 The Teaching Outcome

(K) Students have been able to write the creative roommate agreement logically and practically. The average scores after teaching (86.84%) are higher than the scores before teaching (62.08%) as the table below.



All students also have many chances for work cooperatively with their friends sharing their idea and they have learnt how to communicate among their friends. Besides, they have been convince their friends to believe in their idea. Moreover, all 100% of the students can complete all task on time. More than 95% of the students have been able to write the sentences about roommate agreement accurately while the others have some errors. The overall of the task result are in the great level as 82.56.

(P) 100% of the students have been able to classify the pros and cons of living together in the dormitory. They also have a chance ensure their idea through survey activity. The teacher, acting as coach, launch the PCA as the procedures to conduct the class properly. The student can generate the answer based on the result of discussion properly. Furthermore, they were able to get the chance to reflect their idea through the peer reviewing. The overall of the students' performance in terms of learning through the PCA procedures are in the great level as 82.56.

(A) 100% of the students have been able to work among their friends cooperatively. Based on the observation, students can talk with their friends and provide the idea reasonably. All the members can take turn to be the leaders and followers with the respect among their team. The overall of the students' performance in terms of group activity are in the great level as 82.56.

1.2 Problem

The students need more time for completing the final project even though they have learnt how to write the sentences showing their ideas, their reflections. They need to ensure that all sentences will have been checked from the teacher or experts before handing or posting into the public places.

1.3 Things Need Improving

The teacher have to plan more time for students in the next semester to experiment that if they have more time, can they generate the sentences whether more correctly than usual or not. If not, the teacher have to teach all the students to focus on the time management. They should learnt how to spend time properly.


(Mr.Tinnadit Kohsamut)
English Teacher

2. Class supervisor Recommendation (For the Head of Foreign Language Department)

- This lesson plan is emphasizing student-centered learning.
- This lesson plan is relevant to the course standard and course objective.
- This lesson plan is integrated with sufficiency economy philosophy.
- This lesson plan is a good lesson plan.
- This lesson plan is integrated with DLIT / Technology.
- This lesson plan is relevant to framework for 21st century learning.

Suggestion: Tinnadit showed the outstanding teaching performance by providing the active experience for the students. This is the proper lesson plan for M6 students.
(Mr. Taned Pongsrida)
The Head of Foreign Language Department

3. Class supervisor Recommendation (For the Academic Affair)

- This lesson plan is emphasizing student-centered learning.
- This lesson plan is relevant to the course standard and course objective.
- This lesson plan is integrated with sufficiency economy philosophy.
- This lesson plan is a good lesson plan.
- This lesson plan is integrated with DLIT / Technology.
- This lesson plan is relevant to framework for 21st century learning.

Suggestion: This lesson plan is very useful for all students by using PCA procedures which provides many chances learning through the problems that concerned with all of them.
(Miss Wanna Nimnual)
The Vice Director in Academic Affair

4. Class supervisor Recommendation (For the School Director)

- This lesson plan is emphasizing student-centered learning.
- This lesson plan is relevant to the course standard and course objective.
- This lesson plan is integrated with sufficiency economy philosophy.
- This lesson plan is a good lesson plan.
- This lesson plan is integrated with DLIT / Technology.
- This lesson plan is relevant to framework for 21st century learning.

Suggestion: Thank you for providing the chance for them to learn toward the real experience.
(Mr. Udon Somprorn)
The School Director

Roommate Wanted

Living with roommates is very often a challenging experience. It is common to have problems with roommates regarding noise, food, space, cleanliness, and other issues. It can be said, though, that most problems arise from lack of consideration of one roommate for another, and also from not establishing rules beforehand. What are the pros and cons of having a roommate? What should you take into account when looking for a roommate? And what arrangements should be settled before moving in?





Cons

Pros

Flash Cards

It's often cheaper because costs (rent, utilities, food) are shared.

A roommate can be company and make life less lonely.

There's a chance of arguments, even with a roommate who is a friend.

A roommate can help you in times of trouble or illness.

You can often afford a bigger and better apartment if you split the costs.

You will lose privacy.

You might have personality clashes.

Someone else's problems can become yours.

แบบสรุปผลคะแนนรายหน่วย หน่วยที่ 3 Surviving in the real world (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17-20)

ของนายติณณดิษฐ์ เกษสมุพร โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	Unit 3 (17-18)					Unit 3 (19-20)				
			K	P	A	Total	%	K	P	A	Total	%
Topic / Issue			เนื้อหาทั้งหมด / ความถูกต้องภาษา	ใช้งานภาษาทั้งหมด / Implies Poor Evaluate	การสืบค้น / การหาความรู้	Total Task 1 Roommate	คิดเป็นร้อยละ	เนื้อหาทั้งหมด / ความถูกต้องภาษา	คะแนนภาษา / การอ่าน / การแปล / การคิดวิเคราะห์	การสืบค้นหาความรู้	Total Task 2 Poster	คิดเป็นร้อยละ
1	33317	นายศุภพัช กนกพรพิช	10	8	4	22	88	10	7	5	22	88
2	33318	นายจิตต์พิสุทธิ์ อ่องยิ้ม	10	8	5	23	92	10	7	5	22	88
3	33320	นายจิรวัฒน์ แก้ววงรงค์	7	8	4	19	76	10	6	4	20	80
4	33326	นายปรจักร คำสี	7	8	2	17	68	9	6	4	19	76
5	33331	นายณัสนิน ทองบ่อ	8	9	3	20	80	9	4	5	18	72
6	33334	นายสรยุทธ มาลาภค	10	9	5	24	96	10	7	5	22	88
7	33335	นายสรวิชญ์ ผลเกิด	7	8	4	19	76	10	5	4	19	76
8	33336	นายอภิชา ม่วงพรวน	10	9	4	23	92	10	7	5	22	88
9	33366	นายภาคภูมิ ช่างพันธ์	8	8	3	19	76	10	4	4	18	72
10	33375	นายเอกมณฑ์ หมั่นศรี	8	9	5	22	88	10	7	5	22	88
11	33392	นายกฤติพงษ์ อุเจริญ	8	8	4	20	80	10	7	4	21	84
12	33398	นายศุภกมล สร้อยทวีทย์	8	8	4	20	80	10	7	4	21	84
13	33403	นายปริญญญา หลงเปลี่ยว	8	10	2	20	80	10	7	5	22	88
14	33502	นายธนพล หอมบุญยงค์	7	8	3	18	72	10	5	4	19	76
15	33339	นางสาวกิตติกา เมฆล้อม	9	10	5	24	96	10	7	5	22	88
16	33340	นางสาวจิรวัฒน์ จีบบาง	10	9	5	24	96	9	7	5	21	84
17	33344	นางสาวหัตติพันธ์ ศิริบัวพันธ์	8	9	4	21	84	10	6	5	21	84
18	33345	นางสาวมวิยา อินทร์รอด	10	9	4	23	92	10	7	5	22	88
19	33347	นางสาวลัยลักษณ์ ศรีสวัสดิ์	9	10	4	23	92	10	7	5	22	88
20	33349	นางสาวศุภติ ภูริมงคลจินดา	9	10	3	22	88	10	7	5	22	88
21	33350	นางสาวสายธาร สนิรวัฒน์กุล	9	9	4	22	88	10	7	5	22	88
22	33351	นางสาวสุจารี ดวงแก้วภักดิ์	10	10	5	25	100	10	7	5	22	88

แบบสรุปผลคะแนนรายหน่วย หน่วยที่ 3 Surviving in the real world (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17-20)

ของนายคณณศิษฐ์ เกาหะสมุทร โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	Unit 3 (17-18)					Unit 3 (19-20)				
			K	P	A	Total	%	K	P	A	Total	%
Topic / Issue			ใบงาน / ภาระงาน	ใบประเมิน / การประเมิน / Peer Evaluatio	การค้นคว้า / การค้นคว้า	Total Task 1 Roommate	คิดเป็นร้อยละ	ใบงาน / ภาระงาน	ภาระงาน / การประเมิน / การค้นคว้า	การค้นคว้า / การประเมิน	Total Task 2 Poster	คิดเป็นร้อยละ
23	33352	นางสาวสุจิตรา ดวงแก้วภักดิ์	10	10	5	25	100	10	7	5	22	88
24	33353	นางสาวอัญญา อุบลเจริญ	10	9	4	23	92	10	7	5	22	88
25	33377	นางสาวกัญญาณัฐ โพธิสิทธิ์	8	8	4	20	80	10	6	5	21	84
26	33389	นางสาวภัทรจิรา นางงาม	8	8	5	21	84	10	7	5	22	88
27	33391	นางสาวอรุณี สมบูรณ์ดี	8	8	3	19	76	10	4	5	19	76
28	33418	นางสาวทักษพร จันทะ	8	9	2	19	76	9	6	3	18	72
29	33422	นางสาวนพรัตน์ ชวนวรรณะ	9	9	4	22	88	9	7	4	20	80
30	33425	นางสาวปัญญฉัตร บุญประคอง	9	9	3	21	84	9	6	4	19	76
31	33431	นางสาวมินตรา บุรณะไพบุลย์	10	9	5	24	96	10	7	5	22	88
32	33435	นางสาวรวงคนา คีคอม	8	8	3	19	76	10	3	5	18	72
33	33438	นางสาวศุภิสรา เทศปัญญา	8	8	4	20	80	9	6	4	19	76
34	33441	นางสาวไอลดา เชียงศิริ	10	10	5	25	100	10	6	4	20	80
35	33516	นางสาวกัญญาณัฐ ดัชชานานุสรณ์	8	8	1	17	68	9	7	4	20	80
36	33527	นางสาวปาติดา สุรินทร์	8	8	2	18	72	9	7	4	20	80
37	33534	นางสาวสุชาวดี สุขเยี่ยม	8	8	2	18	72	8	7	4	19	76
38	33570	นางสาวนัฐพรिया รุ่งสว่าง	10	10	4	24	96	10	6	5	21	84
			86.8	87.63	74.73			97.11	63.16	91.58		



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

รหัสวิชา/รายวิชา:	อ33207 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ครูผู้สอน:	นายดิณณศิษฐ์ เกาะสมุทร
กลุ่มสาระการเรียนรู้:	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียน:	สมุทรสาครวิทยาลัย
สังกัด:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ**บรรลุผลการเรียนรู้**ที่กำหนดไว้ว่า "To be able to write the creative roommate agreement logically and practically" โดยเป็นการเขียนกฎการอยู่ร่วมกันในหอพักนักศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน PCA Blended Learning
 1. Problem Based Learning เป็นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ใช้ประเด็นศึกษาที่สามารถพบเจอได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน ปัญหาในสังคมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ตลอดจนปัญหาในระดับสากลที่มีความเกี่ยวข้องกับกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม)
 2. Cooperative Learning เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เน้นกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การวางแผนในการทำงาน ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม ส่งเสริมการสื่อสารผ่านการแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การถอตอบเรียนเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา)
 3. Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ผู้เรียนลงมือเลือกประเด็นศึกษาด้วยตนเอง สืบค้นหาข้อมูล สํารวจข้อมูล คิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานผลลัพธ์ในรูปแบบที่สร้างสรรค์)



- ผลงานของผู้เรียนเป็นผลงานประเภท **งานกลุ่ม** เรียนรู้ผ่านกระบวนการ PCA Blended Learning ที่ผู้เรียนต้องระดมความคิด หาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ วางแผน และใช้กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์



- มีความ**เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ**ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ**สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน**ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการวางแผนที่จะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและพักอาศัยที่หอพัก ซึ่งเนื้อหาเรื่อง Roommate จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเผชิญหน้ากับปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในสถานการณ์จริง โดยต้องใช้ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารและการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ผลงานมี**ความเหมาะสมและคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน** เนื่องจากเนื้อหาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำงานครั้งนี้ จะสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การเป็นผู้นำและผู้ตามและการวางแผนก่อนการทำงาน ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกซึ่งประสบการณ์การเรียนรู้เหล่านี้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี



ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติ สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะ (Basic Skills)

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PCA Blended Learning โดยต้องใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด นำเสนอ พูดแสดงความคิดเห็น พูดโน้มน้าว รวมถึงเขียนสื่อความและนำผลงานออกมา แยกแยะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอโดยใช้ป้ายโปสเตอร์ผ่านกิจกรรม Gallery Walk ให้เพื่อน ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมไปถึงการประเมินค่า



- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PCA Blended Learning สามารถใช้อุปกรณ์ในการจัดทำ Poster รวมถึงใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล และเป็นพจนานุกรมภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยผู้เรียนใช้ความชำนาญในการรังสรรค์ผลงานได้อย่างน่าสนใจ ถูกต้อง ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งมีการวางแผน ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบวิธีการนำเสนอ ถอดบทเรียน แสดงผลงานและสรุปผล



ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Ability)

คามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PCA Blended Learning เน้นกระบวนการกลุ่มในการทำงาน ซึ่งจะต้องใช้ทักษะไบนัมน์ว เจรจา อภิเษงเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ **มีความคิดสร้างสรรค์** โดยผู้เรียนได้รับการอนุญาตให้สามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมไปถึงใช้**ความคิดหุ่นในการคิด**เมื่อมีสมาชิกในกลุ่มมีมุมมองและแนวคิดไม่ตรงกัน



- นอกจากผู้เรียนจะคิดหาหนทางเพื่อแก้ปัญหาการอยู่หอพักร่วมกันผ่านกระบวนการ PCA Blended Learning ที่เน้น**กระบวนการคิดเชิงเหตุผล**แล้วนั้น ผู้เรียนยังได้**สืบเสาะ** รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับข้อมูลที่สมาชิกในกลุ่มได้คิดขึ้นมาผ่านกระบวนการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียนรุ่นน้องและครูผู้สอนผู้ซึ่งมีประสบการณ์ในการอยู่หอพักในรั้วมหาวิทยาลัยมาก่อน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็น**การคิดอย่างมีระบบ**เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับข้อมูล รวมถึงสามารถนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยในการตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมที่สุดในการนำเสนอซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา**กระบวนการตัดสินใจ**



ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - Functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ผลงานของผู้เรียนทั้ง 2 ชั้นใช้กระบวนการทักษะ กระบวนการวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ ใช้ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องใช้ทักษะการจัดการเวลาให้เหมาะสม โดยเนื้อหาเป็นประเด็นทางสังคมจากปัญหาในระดับตัวเอง ระดับสังคม ระดับชาติ ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงการใช้ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อจัดการมุมมองและแนวคิดที่แตกต่างในแต่ละบุคคล

ผลงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างชั่วโมงเรียนกับการศึกษาปัญหาการอยู่ร่วมกับใบหอพัก

โดยร่วมกันหาทางออกผ่านการสร้างข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนจัดทำขึ้นผ่านกระบวนการกลุ่ม และนำผลงานไปสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม ปรับปรุง พัฒนา และนำเสนอในรูปแบบ Poster ขนาด A3 สวยงาม



ROOMMATE RULE

1. Don't borrow without asking **
2. Respect the other person's space *
3. Don't disturb when sleeping +
4. Take care your own bill
5. Always clean up your own mess
6. Don't eat your roommate's food *

00

nhóm 3

Roommate wanted

Rules

1. Keep clean.
2. Respect your roommate's space.
3. Be careful who you bring into the room.
4. Realize you do not have to be best friends.
5. Do the dishes.







nhóm 4

Roommate agreement

1. Set clear rules for cleaning the room.
2. Do not make noise to disturb others after 1 a.m.
3. Do not mess with Roommate personal items.
4. Do not bring anyone into the room without telling them.
5. Be considerate of each other.

nhũn 5

ROOMMATE RULES

1. Please help to clean the room.
2. Don't shared things in the bathroom.
3. Take care of the bill together.
4. Wash your feet before entering the room.
5. Don't disturb each other's personal time.

nhũn 5



ผลงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ Surviving in the Real World โดยให้ผู้เรียนมองปัญหาในภาพที่ใหญ่ขึ้นกว่าระดับของตนเอง แต่ปัญหานั้นยังคงมีผลกับตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่มากนักน้อยผ่านแหล่งเรียนรู้ทางภาษาจริงที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น สรุปประเด็นสำคัญ สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง รวมถึงหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นเหมือนผลงานประมวลความรู้ด้านการอ่าน ซึ่งสิ่งที่ผู้เรียนได้เพิ่มเติม คือ คำศัพท์และไวยากรณ์ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจัดทำขึ้นผ่านกระบวนการกลุ่มและนำเสนอในรูปแบบ Poster ขนาด A3 สวยงาม



AMAZON ON FIRE



Thousands of fires are smoldering in Brazil's Amazon rainforest where the climate is deadly.

The southern section of Amazon rain, Australia and Antarctica have been particularly heavily affected. Huge fires have been burning for weeks, spreading across the length of the country's tropical forest and savanna. It's called a happening season and has been going on for years.

The Amazon basin is home to about 10 million species of plants and animals, and one million indigenous people. It is crucial to regulating global warming, with its forests absorbing billions of tonnes of carbon every year.

But when these are cut off or burned, the carbon they are storing is released into the atmosphere, accelerating global warming.

Summary

We need to see the world better than we do. We need to see the world better than we do. We need to see the world better than we do.

VOCABULARY

- extinct - 灭绝
- Amazonia - 亚马逊
- species - 物种
- Flora - 植物
- Inhabits - 居住
- extinct - 灭绝
- Amazonia - 亚马逊
- species - 物种
- Flora - 植物
- Inhabits - 居住

NEWS

Huge Pythons Measuring Up to 10m Found Burnt to Death Trying to Escape Indonesia's Forest Fires

Pythons are found to be burnt to death in the forest. They were found dead in a forest. They were found dead in a forest. They were found dead in a forest.

Summary

The cause of the forest fires was caused by human burning for land. There were no animals. The surrounding population was affected by the fires, and a snake is that many, which caused to die. Some of the forest fires were caused by human burning for land. There were no animals. The surrounding population was affected by the fires, and a snake is that many, which caused to die.

Reflection

The impact of forest fires causes the surrounding people to experience a wide area of loss. Although in southern Thailand burning of forests can not only affect the trees, but also harm the entire ecosystem of the world. Forest fires cause a lot of loss. The world should realize that all the forest should be protected and not be cut down. Forest fires should be protected and not be cut down.

Vocabulary

- 12 forest pythons - 亚马逊雨林巨蟒
- 10 meters - 10米
- 10 meters - 10米
- 10 meters - 10米
- 10 meters - 10米

Grammar

They were found to be burnt to death. They were found to be burnt to death. They were found to be burnt to death.

Author

Author: [Name]

NEWS

TAT to lure Chinese tourists with military facilities



Summary

The TAT has an idea to lure tourists. They have an idea to lure tourists. They have an idea to lure tourists.

Reflection

I think it's a good idea to lure tourists. I think it's a good idea to lure tourists. I think it's a good idea to lure tourists.

Vocabulary

- 1. Lure - 引诱
- 2. Military - 军事
- 3. Facilities - 设施
- 4. Tourists - 游客
- 5. Lure - 引诱
- 6. Military - 军事
- 7. Facilities - 设施
- 8. Tourists - 游客

The Hong Kong protests explained in word, our words

Summary

The Hong Kong protests were caused by the government's decision to allow the extradition of fugitives to mainland China. The government's decision to allow the extradition of fugitives to mainland China.

Reflection

I think the government's decision to allow the extradition of fugitives to mainland China is a good idea. I think the government's decision to allow the extradition of fugitives to mainland China is a good idea.

Vocabulary

- 1. Protest - 抗议
- 2. Extradition - 引渡
- 3. Fugitives - 逃犯
- 4. Government - 政府
- 5. Decision - 决定
- 6. Protest - 抗议
- 7. Extradition - 引渡
- 8. Fugitives - 逃犯
- 9. Government - 政府
- 10. Decision - 决定

การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PCA Blended Learning

